ARCHIVO MUNICIPAL VERA (Almería)

AGROBOX

BOLETIN INFORMATIVO DEL INSTITUTO LABORAL

Año I -:- -:- ALBOX, 7 de Marzo de 1954 -:- -:- Núm. 1

A Vos, Caudillo de España, portador de todas las virtudes de nuestra raza, artífice de nuestra victoria y conductor de la Patria por caminos de grandeza, queremos dedicar este primer número de nuestra hoja informativa.

A vuestro celo y acierto se debe el establecimiento de estos Centros que difunden la cultura por toda la geografía patria, elevando el nivel cultural de los españoles. Vos habéis hecho realidad el punto 24 de nuestra Falange, gracias a la cual hoy la cultura no es patrimonio de una clase o grupo. Con el establecimiento de estos Institutos Laborales, se aprovechan todas las inteligencias en el mejor servicio de España.

Nosotros, al reiteraros nuestra inquebrantable adhesión, os damos la seguridad de laborar de manera incansable, con el propósito firme de que nuestra Historia se confunda con la Historia Universal.

¡Arriba España!

SUMARIO

Dos facetas, por José Granero, pág. 2.
Dicen que... y Excursiones, pág. 2.
El porqué de nuestros Institutos, por J. Comino Arroyo, pg. 3
Tomás de Aquino, por A. M. S., pág 4.
Nuestra Biblioteca, pág. 5.
Vida del Centro, págs, 6 y 7.
Inauguración del curso, pág. 6.
Un factor de la economía: la enseñanza laboral, por M. Caparrós, pág. 7.
Un saludo, por Vicente Bonil, pág. 8.
El Frente de Juventudes, por T., y Ley de Bases de Enseñanza Media y Profesional, pág. 9.
Al habla con el Delegado del Frente de Juventudes, pág. 10.
Mesa revuelta y Material recibido, pág. 11.

DOS FACETAS

En todas las ocasiones que me ha sido solicitada una «colaboración», siempre la encaminé a glosar la esencia o los rasgos más sobresalientes de la persona, Entidad u Organismo que me la solicitó. En el caso presente, al escribir para el Instituto Laboral de esta villa, es mi deseo el hacer resaltar dos cosas: en primer lugar, la «esencia» de esa portentosa Institución que representan los Centros de Enseñanza Media y Profesional, creados por personal iniciativa de FRANCISO FRANCO, invicto Caudillo de un pueblo que brilla como estrella de primerísima magnitud en el cielo de la cultura, y Jefe Nacional indiscutido e indiscutible de una Revolución que rinde a la inteligencia y al trabajo, principal tributo. Son los Institutos Laborales, a nuestro modesto juicio, los idóneos Organismos para difundir esa cultura que el Movimiento Nacional Sindicalista desea infundir profundamente, en esa gran masa española alejada de los Centros normales de la Enseñanza Media; masa que desde luego tiene sagrado derecho a recibirla, de conformidad con nuestro fundamental postulado de aprovechar todas las inteligencias útiles para la Patria.

No perseguimos el formar una clase más de bachilleres (aficionando a la corbata a los labradores y artesanos como maliciosamente cacarean nuestros enemigos); lo que pretendemos y ya lo estamos consiguiendo plenamente, es el llevar el inapreciable bien de la cultura, que por el solo hecho de poseerla ennoblece al hombre, al último de nuestros labradores y al más modesto de nuestros artesanos. Pregonamos bien alto que queremos labradores, muchos labradores para el campo español; pero los queremos sanos de alma y cuerpo, inteligentes, cultos, libres del estigma de tener que firmar con el dedo o de pedirle a un extraño que goce de las primicias de la lectura de la carta del padre, de la novia o del amigo. Labradores conscientes de que un campo técnicamente cuidado (conforme a las enseñanzas recibidas en nuestros Centros) rinde más, muchísimo más, que ese otro trabajado bajo el signo de la costumtumbre o de la tradición familiar o local.

La otra faceta que quería hacer resaltar en esta colaboración, es la de que nada adelantaríamos con los Institutos Laborales, si las personas que el Estado pone a su frente no han calado hondamente en los fines apuntados, y sobre todo, en ese otro fin, el político, que a todos nos haga no olvidar, a profesores y a educandos, que los Institutos Laborales nacieron en el «Haz» inmenso de Isabel de Castilla, fuertemente sujetos al «Yugo» férreo de Fernando de Aragón. Por esta razón, con Yugo y Haz cuadrante solar de las Españas, labor y poderío como nos enseñara José Antonio, lucharemos sin descanso en esa íntima Hermandad que pregona y quiere la Falange, para que sintamos en la íntima alegría de nuestras entrañas el amanecer esplendoroso de nuestra Patria Nacional-Sindicalista.

JOSÉ GRANERO PEDROSA
Jefe local y Alcalde

El «Día de la Madre» se celebró con toda solemnidad en Albox

Dicen que...

El Frente de Juventudes va a adquirir el campo de deportes «Las Ventas».

Esperamos que...

Los propietarios de las distintas acciones se acuerde de la mejor obra, la de la formación de las juventudes y cooperar con su reconocida falta de egoismo y sobra de esplendidez a ella.

Dicen que...

Una de las mejores formas de servir a la Patria es cooperar en la formación de sus futuros hombres.

Esperamos que...

Cooperen a esta formación qui nes por sus medios, cultura, conciencia o inteligencia están llamados a hacerlo.

Excursiones

Se ha iniciado una serie de marchas, que tiene lugar todos los domingos, uniéndose a nuestros Profesores y alumnos, los camaradas del Frente de Juventudes, acompañados de sus mandos y del Maestro de la Escuela del Frente de Juventudes, don Francisco Fenoy González. En estas excursiones se explican a los alumnos clases prácticas y lecciones ocasionales.

Hasta la fecha se ha realizado tres: a la Aljambra, San Roque y Llano de los Olleres. Se aprovecha, para hablar a los habitantes de estas cortijadas de la conveniencia de que sus hijos ingresen y cursen el Bachiller en nuestro Centro, exponiéndoles las ventajas de una capacitación profesional y técnica.

El porqué de nuestros Institutos

POR J. COMINO ARROYO
Prof. titular del ciclo de Lenguas

El problema educacional de los pueblos de España creemos poder sintetizarlo de la siguiente manera: Mientras que en las capitales de provincia (y en algunos otros grandes focos de población) la juventud disponía de medios asequibles para adquirir una cultura superior a la comprendida en la enseñanza primaria, los muchachos que habitaban en los pueblos y aldeas sólo disponían de dos caminos a elegir, según cuáles fueran las circunstancias económicas de su familia:

Para las familias que hemos dado en llamar «desahogadas» (adinerados y clase media—funcionarios, comerciantes, labradores—), unos sin grandes sacrificios y la mayoría con privaciones y fatigas, la solución al problema de la educación de sus hijos estriba en mandarlos a la capital y recluirlos en algún internado, o en alguna pensión, para que pudieran instruirse en colegios de religiosos o en los tradicionales Institutos de Enseñanza Media.

¿Qué ocurría con ello? La clase «intelectual» de los jóvenes se reducía a media docena de muchachos, que volvían al pueblo en vacaciones con un aire de superioridad que daba espanto. Cuando terminaban sus estudios, se convertían en los caciques del lugar siguiendo la tradición familiar.

Había para todos los gustos: de vez en cuando salía algún buen sacerdote, notario o maestro; pero también había médicos que, desconocedores de su profesión, formulaban en sus recetas expresiones tales como «despáchense cinco tabletas para la fiebre»; abogados que arreglaban sus pleitos en el casino o en la taberna, donde al mismo tiempo reclutaban votos para las próximas elecciones municipales; veterinarios que sólo sabían cobrar las guías y herrar caballerías; farmacéuticos para los que la «botica» era una tienda más ..

¿Y los demás muchachos? Estos eran los eternos desahuciados de la fortuna. Para ellos no había más solución que ser jornaleros del campo desde el momento en que terminaba su edad escolar. Al volver licenciados del Ejército, contraían matrimonio, y, a duras penas iban sacando adelante a sus familias trabajando la tierra ajena de sol a sol... los meses en que había trabajo.

La capacidad intelectual de los jóvenes de pueblo era, pues, «proporcional» a la capacidad económica de sus padres... Y estos tenían que optar sin remedio por una de estas soluciones: o mandar a sus hijos a la capital o ponerlos a arar con una yunta de bueyes.

Las consecuencias eran funestas: muchas inteligencias útiles para la Patria se malograban por falta de medios económicos Y la técnica agrícola e industrial permanecían estancadas en el arado romano y en el molino movido por una caballería.

Este era el problema con que se encontró el Gobierno del Caudillo al hacerse cargo de los destinos de España.

Había que hacer frente a esta situación, que se hacía insostenible. Un gran contigente de personas huía de los cortijos hacia los pueblos y un contingente, mayor aún, emigraba a las grandes ciudades.

Nuevas ansias de saber, unidas a los más o menos rápidos aumentos de fortunas, iban llenando las aulas de las Universidades, Institutos y Colegios. Buscaban la cultura... y el «puestecito fijo» en la Administración Pública. No se preocupaban grandemente de su formación profesional e iban amontonando en sus cerebros, sin orden ni concierto, fórmulas de Química y nombres de reyes, abstracciones algebraicas y unas docenas de vocablos extranjeros.

Salían de las Universidades atosigados de sistemas y doctrinas, habían descuidado la formación técnica. Y muchos de los que al cabo de varias oposiciones—conseguían su «puestecito fijo», no sabían desempeñarlo por falta de práctica.

Había que dar solución, decimos, a estos problemas educacionales. Y fué el Caudillo de España el que ideó la creación de unos Centros en los que se cursara una nueva modalidad del Bachillerato, que «sin perder su carácter esencial de formación humana, se desarrolle en un grado elemental, simultaneando con el adiestramiento de la juventud en las prácticas de la moderna técnica profesional y asegure a los alumnos una preparación suficiente para desenvolverse en la vida, y a los mejores dotados, el posible acceso a los estudios superiores», como se define en el preámbulo de la Ley de Bases de Enseñanza Media y Profesional, de 16 de Julio de 1949. Y nacieron nuestros Institutos Laborales.

«Tres grupos de estudiantes—dice la Ley de Bases pueden vislumbrarse para estos nuevos Centros de Enseñanza Media y Profesional. En primer término, aquellos que desean únicamente, sobre la base de una formación general humana, de un Bachillerato elemental, instruirse en la práctica de la enseñanzas profesionales modernas. En segundo lugar, los que aspiren a ingresar en otros estudios especiales técnicos, para los que se requieren tan sólo los primeros años del Bachillerato. Por último, el de los mejor dotados intelectualmente, que alejados de las grandes poblaciones, podrán cursar los primeros años del Bachillerato en el lugar de su residencia, con ánimo de completar más tarde su formación y alcanzar el grado de Bachiller universitario a través de un sistema progresivo de selección que garantice su acierto vocacional y les encauce hacia la Universidad o los estudios técnicos superiores».

La bandera está alcanzada. El Ministro de Educación Nacional y el Sr. Rodríguez de Valcárcel—nuestro Director General—van llevando, con paso firme y decidido, la enseñanza media juntamente con la profesional, a los pueblos todos de nuestra Patria.

Tomás de Aquino

Entre los más ilustres doctores de la Iglesia, cuya doctrina forma época en los anales de la misma, descuella Santo Tomás de Aquino.

En todos los tiempos y en todas las circunstancias, Dios Nuestro Señor ha deparado, siempre, los remedios necesarios a las urgencias del momento Era la Edad Media tiempo de grandes necesidades intelectuales sentidas íntimamente y que nadie hasta entonces había podido remediarlas. Dése un repaso a la historia de los grandes problemas intelectuales de estos tiempos, y fácil será el llegar al convencimiento de ello.

Su nacimiento tuvo lugar, más probablemente,en Roccasecca por el año 1225, hijo del Conde de Aquino y de Teodora de la casa de los condes Chieti. Contaba con cinco años, cuando fué ofrecido por sus padres, en calidad de oblato, al monasterio de Monte Casino. La educación, aparte fantasías, que recibiera el santo en el monasterio citado, fué muy rudimentaria; las escuelas de los monasterios eran por entonces muy deficientes, salvo raras excepciones, y sólo debía recibir, como única enseñanza, rudimentos de gramática y religión.

El egoísmo y la ambición de sus padres esperaban poder conseguir que su hijo Tomás un día fuera el Abad de Monte Casino, pero Dios Nuestro Señor, que le tenía escogido para otros fines más excelsos que las aspiraciones ambiciosas de sus padres, fué disponiendo los sucesos a fin de que más tarde fuera Tomás el realizador de sus designios.

El propio abad de Monte Casino aconsejó a Landulfo lo trasladara a Nápoles, a fin de preparar a la abadía un prelado de gran cultura. Trasladado a Nápoles, bajo la dirección del maestro Martín, estudió, con gran aprovechamiento, dando a conocer sus facultades extraordinarias, las asignaturas de gramática, retórica, dialéctica, aritmética, geografía, música y astronomía. Durante aquel tiempo de estos estudios fué cuando conoció profundamente el espíritu del Orden de Santo Domingo de Guzmán y decidió abrazar la vida religiosa en dicho Orden, tomando el hábito en el convento de Nápoles de manos del prior Tomás Agni de Lentino, más tarde patriarca de Jerusalén.

Muchas fueron las luchas y trabajos que hubo de sufrir por esta su voluntad, que no era otra que cumplir la vocación del Señor. Pasadas todas las luchas y penalidades que le fueron impuestas por sus propios padres, volvió a su Orden y enviado a París. Allí es el discípulo amante y amado de San Alberto el Grande, lo mismo que en la Escuela de Colonia.

Empezó sus enseñanzas en París con su discurso del magisterio «Rigans montes de superioribus suis». En 1260 comienza a escribir su «Summa contra Gentiles» a petición de san Raimundo de Peñafort. Agregado por el Papa Urbano IV a la Curia Pontifical como maestro de las escuelas del Sacro Palacio y teólogo pontifical, compuso en 1264, por orden del mismo Romano Pontífice Urbano IV, el maravilloso oficio del Corpus Christi y otras diversas obras que le dedicó.

De nuevo en París tuvo lugar la labor más brillante del santo, así como encontró las mayores dificultades y aun la desautorización por parte de las autoridades de París.

Interminable sería seguir paso a paso la ingente tarea del santo y sus enseñanzas expuestas en obras de capital importancia. Si bien sus escritos fueron objeto de largos y profundos estudios, que tras de su muerte movieron grandes luchas hasta llegar a la difamación del santo por medio de libelos como los célebres correctorios en los que se atribuyen al santo doctrinas y proposiciones que no son suyas, pero que vician su doctrina; por más que sus enemigos hicieran, nada pudieron conseguir contra su obra, sino más bien llevarla a la exaltación hasta que la misma Iglesia la aprueba. Los Concilios particularmente el de Trento, coloca a la Summa de santo Tomás en lugar preferente y se sirvió de su doctrina en términos que equivalen a una consagración de la misma en conjunto. El Papa san Pio V, dominico, proclama a santo Tomás de Aquino doctor de la Iglesia en 1567, pues era intérprete, no sólo del sentir de sus hermanos de hábito, sino de los deseos y sentimientos de la Iglesia. Al cumplirse el sexto centenario de la muerte del santo, el Papa León XIII le proclama patrón principal de los estudios católicos el 4 de agosto de 1880, haciendo retornar así a la pureza doctrinal del Angélico Doctor todas las enseñanzas de la Iglesia. En el MOTU PROPRIO DOCTORIS ANGELICIS, 29 de junio de 1914, se leen las siguientes palabras del Papa Pio X: «Aun en el caso de que la doctrina de algún doctor o autor santo haya sido por Nos o por nuestros predecesores con singulares alabanzas aprobada y aun recomendada y ordenada sobre la alabanza de propagación, desde luego se entiende aprobada en tanto en cuanto con las doctrinas del Aquinatense se conforma o no le es contraria» El Papa Pio XI le denomina Doctor Communis Ecclesiae etc. viniendo a demostrar que no es un mero título honorífico, sino que en la mente de la misma Iglesia está el considerar a santo Tomás como el principal y primero de sus doctores.

Resulta imposible aislar en Tomás al santo del sabio; sus características morales se encuentran influyendo en toda su obra científica; carácter abstraido, meditativo, pero, al mismo tiempo, no seco, sino afectuoso y pronto a servir a los demás. Toda su labor científica es eminentemente religiosa hacia donde se orienta, pues para el santo la finalidad de toda ciencia es acercarnos más a Dios, iluminando la inteligencia para mover más la voluntad al servicio de Dios por medio de la práctica del bien. Escribió gran número de opúsculos, y buena parte de sus obras nacieron de su benevolencia que

Nuestra biblioteca

Ya se van poblando nuestras estanterías, de volúmenes valiosos, que remite la Institución de formación del Profesorado Laboral y que donan algunos entusiastas de esta magna obra cultural que son nuestros Institutos Laborales. Hasta la fecha, se han recibido los siguientes:

«Estadistica», de L. H. C. Tipott; «Manual de Geografia General», de André Allix; «Estructura económica y Economía Hispana»; «Colección de plantas silvestres»; «Diccionario Inglés-Español»; «Diccionario Alemán-Español»; «Los oligoelementos en Geologia y Biologia»; «Atlas de Geografía General»; «Atlas de Geografía económica»; «Atlas y síntesis de Historia Universal», «Atlas y síntesis de Historia de España»; «Tratado de Geopolítica»; «Tratado de Aproximación a la Historia de España»; «El Politburó»; «Geografía Económica de España»; «Economía mundial contemporánea»; «Historia, Economía y Sociología»; «La vivienda y los núcleos de población rurales de la huerta de Valencia»; «Historia de España»; «El régimen de los rios peninsulares»; «El medio y la vida en Andorra»; «El Principe y el mendigo», de Mark Twain; «Papaito Piernaslargas», de Joan Webster; «La Isla Misteriosa», de Julio Verne; «Miguel Strogoff», de Julio Verne; «Viajes de Gulliver», de Jonathan Swif; «Historia de dos ciudades», de Carlos Dickens; «Aventuras del Capitán Hotteras», de Julio Verne; «La Flecha Negra», de R. L. Stevenson; «Aventuras de Quintin Durward», de Walter Scott; «Corazón», de E. de Amicis; «Oliver Twiat», de C. Dickens; «Un Yanqui en la Corte del Rey Artur», de Mark Twain; «El Robinson Suizo», de J. R. Wyss; «El Enigma del Santo Domingo», de Herman Melville; «Robinson Crusoe», de D. Defoe; «Aventuras de David Balfour», de R. L. Stevenson; «Alicia en el país de las Maravillas», de Lewis Carrael; «Aquellas mujercitas», de Lovisa May Alcott; «La cabaña del tío Tom», de H.Beecher Stowe; «La Isla del Tesoro», de R. L. Stevenso; «Cuentos Famosos», de varios autores; «Alumbramiento de aguas ocultas», de Richard Chevalier; «Tratado de cerámica», de E. Greber; «Manual de carpintería moderna», de F.T. Hoodgson; «Tratado de Ebanistería», de F. Spannagel; «Lengua y Literatura de España», de E. J. Caballero 7 tomos;

Antologías de: Luis Vives, Angel Ganivet, Padre Juan de Mariana, Jovellanos, Alfonso de Castro, Bernal Díaz del Castillo, Juan Pablo Fornel, Jerónimo Feijoo, Padre Rivadeneira, Canciller Ayala, Sor María de Agreda, Biografías de Rius y Taulet, Núñez de Arce Victor Pradera; «Ensayo crítico de la Doctrina comunista», de Comin Colomer; «La revolución social del Nacional-Sindicalismo», de J. L. Arrese; «Amaneció tarde», de J. F. del Toro; «El asalariado y su problema social», de P. Lamata; «El comunismo no es la democracia», de F G. Maroto; «Cuestiones de ante-guerra», de C. M. de Campos.

(Continuará)

Día de Santo Tomás

Con motivo de celebrarse hoy la fiesta del Patrono de los estudiantes, Santo Tomás de Aquino, nuestro Centro ha organizado los siguientes actos:

A las 10 de la mañana, misa de comunión general, precedida de un triduo de preparación dirigido por el Rvdo. don Andrés Martínez Segura, Director espiritual y Profesor de Formación Religiosa. A continuación, desayuno amenizado por la rondalla del F. de J.

A las 4 de la tarde, competiciones deportivas en el campo de deportes «Las Ventas», entre nuestros alumnos y el Frente de Juventudes.

A las diez de la noche, representación del drama de José M ª Pemán «El Divino Impaciente», con la colaboración de los Jóvenes de Acción Católica, en el «Teatro Cervantes».

Tomás de Aquino

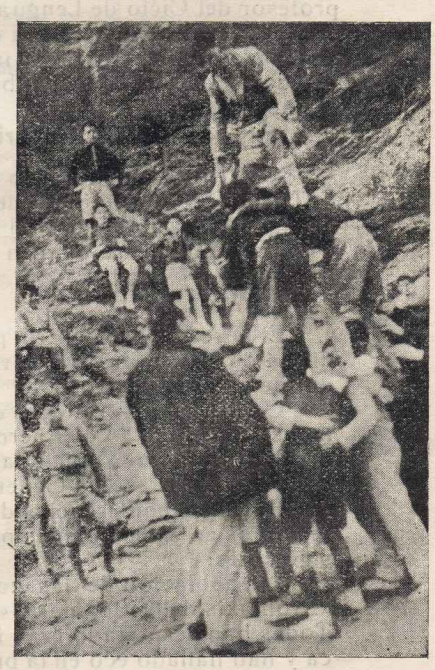
le llevaba a perder un tiempo precioso en responder a las consultas que se le hacían, pues así le permitían ser útil a los demás. En santo Tomás de Aquino se han conjuntado un espíritu de investigación desarrolladísimo y una aptitud extraordinaria para la exposición sistemática. Su «Summa» es buena prueba de ello, grandiosa y sencilla al mismo tiempo y tan al alcance de inteligencias menos cultivadas.

Santo Tomás creó una síntesis nueva en sus líneas, modificó materiales que ya existían sabiendo utilizarlos con sumo acierto; los aumentó considerablemente; con su esfuerzo los acopló en una organización suya, personal.

Para mejor elogio de este gran doctor y de su asombrosa doctrina, basta con recordar lo que le sucedió cuando oraba en la capilla de san Nicolás, en Nápoles, delante de un Crucifijo: Absorto en profunda meditación escuchó que Cristo le decía: «Tomás, bien has escrito de mí: ¿con qué quieres que te premie?»

A M. S.

¡Joven!: El Estado te da la mejor arma de defensa y de lucha: la cultura. Aprovéchala. Ingresa en el Instituto Laboral. Asiste a sus ciclos de conferencias en los que tienes mucho que aprender.



Un día de excursión

Inauguración del Curso

Después de verificados los exámenes de ingreso, que tuvieron lugar desde el día 19 al 22 de octubre, se celebró la inauguración del curso escolar 1953-54. Dió comienzo con una Misa del Espíritu Santo, en la parroquia de Santa María, oficiada por el Director Espiritual del Centro, don Andrés Martínez Segura, asistido por don Ginés Serrano Serrano y don Esteban Granero Pedrosa, cura económo de la Concepción de esta y cuadjutor de la de Cantoria respectivamente.

El acto académico tuvo lugar en el «Teatro Cervantes» y estuvo presidido por el Sr. Agüero, en representación del Iltmo. Sr. Presidente del Patronato Provincial.

El discurso inaugural estuvo a cargo del Profesor del Ciclo de Lenguas, don José Comino Arroyo, el cual, tras hacer un canto a Albox y a sus habitantes, puso de manifiesto el alcance de la Enseñanza Laboral y las ventajas que nuestro Centro reportaría a la comarca.

Acto seguido, el Director del Centro, les dió la seguridad de trabajar de manera incansable por elevar la cultura de esta zona; y el Sr. Agüero, en nombre de S. E. el Jefe de Estado, declaró abierto el curso escolar. Terminó el acto con un concierto interpretado por la rondalla del Frente de Juventudes.

La concurrencia al acto de apertura fué numerosísima y muy aplaudidos todos los oradores que intervinieron en el mismo.

Periódico mural

El día 29 de noviembre, apareció el primer número de nuestro periódico mural, que con el título de «Pregonero Laboral» se publica ininterrumpidamente todas las semanas.

El Día de la Madre y del Estudiante Caído, se publicaron números extraordinarios, el último de los cuales ha obtenido el primer premio en el concurso provincial organizado por la Delegación Provincial del Frente de Juventudes.

Concierto

El día 18 de Diciembre y en el Teatro Cervantes de esta localidad, el famoso «Trio Albéniz» de Granada, dió un magnífico concierto de cuerda a púa organizado por nuestro Centro. Se interpretaron composiciones de Falla,de Albéniz. Chopin, Barrios, Halfter, Schumann, Mozart,Granados y Liadow.

La presentación del conjunto granadino estuvo a cargo del profesor del Ciclo de Lenguas.

La selecta concurrencia que abarrotaba el salón, quedó entusiasmada de la maravillosa interpretación del repertorio, algunas de cuyas composiciones hubo de ser bisada, ante la insistencia de los aplausos.

Exposición de material

Nuestro Centro ha sido muy visitado durante los días 8 y 13 de Diciembre, con motivo de la exposición de material científico pedagógico, remitido por el Ministerio de Educación Nacional, cuya relación insertamos en otro lugar de este Boletín.

Conferencias

El Director del Centro, pronunció en el Teatro Cervantes el día 14 de Diciembre la que verso sobre el tema «El hombre portador de valores eternos».

Continúa celebrándose el Curso de Higiene y Sanidad, comenzando el día 18 de Enero, en el cual, el Dr Martín-Gil Utrilla desarrolla con toda amenidad y documentación el programa aprobado por la Dirección General de Enseñanza Laboral.

Entre las conferencias de nuestro I Ciclo, cuyo programa insertamos en estas mismas páginas, han sido ya pronunciadas las siguientes:

«Repoblación de las zonas áridas» «Insecticidas agrícolas», «Profilaxis del Tracoma» y «Posición española sobre Gibraltar». Todas han despertado gran interés entre los vecinos de la comarca y han hallado eco en la prensa.

Vida del Centro

CUADRO DE PROFESORES

El cuadro actual de Profesores de nuestro Centro está integrado por los siguientes señores:

Don José M.ª Rebate Encinas, Lcdo. en Ciencias Físico-Químicas.—Es el Profesor Titular del ciclo de Matemáticas y desempeña el cargo de Director del Centro.
Señorita Carmen Romero Molina, Lcda. en Filosofía y Letras.—Profesora Titular del ciclo de Geografía e Historia.—Bibliotecaria del Centro.
Don Martín Navarrete Hernández, Lcdo. en Farmacia.—Profesor Titular del ciclo Ciencias de la Naturaleza.
Don José Camino Arroyo, Lcdo. en Filosofía y Letras y en Derecho.—Profesor Titular del ciclo de Lenguas. Desempeña la Jefatura de Estudios.
Don Manuel Caparrós Caparrós, Perito Industrial Electricista.—Profesor Titular del ciclo de Formación Manual.
Don Andrés Martínez Segura, Presbtero.—Profesor especial de Formación Religiosa y Director Espiritual del Centro.
Don Rafael Toledo Millas, Oficial Instructor del Frente de Juventudes y Facultativo de Minas.—Profesor especial de Educación Física y de Formación del espíritu nacional.—Desempeña el cargo de Secretario del Centro.
Don Antonio López Lis, titulado de la Escuela Superior de Bellas Artes.—Profesor especial de Dibujo.—Desempeña el cargo de Habilitado.

1er. Ciclo de conferencias organizado por el Instituto Laboral

Día 16 de Febrero.

D. Rosendo Fernández Ferré, Ingeniero Agrónomo, de la Jefatura Agronómica de Almería.

Tema: Repoblación de zonas áridas.

Día 25 de Febrero.

D. José M.ª Rebate Encinas, Lcdo. en Ciencias Físico-Químicas, Profesor del Ciclo de Matemáticas, Director del Centro.

Tema: Insecticidas agrícolas.

Día 26 de Febrero

D. José Martín-Gil Utrilla, Lcdo. en Medicina.

Tema: Profilaxis del tracoma.

Día 4 de Marzo

D.ª Carmen Romero Molina, Lcda. en Filosofía y Letras, Profesora del Ciclo de Geografía e Historia.

Tema: Posición española sobre Gibraltar.

Día 11 de Marzo

D. Martín Navarrete Hernández, Lcdo. en Farmacia, Profesor del Ciclo de Ciencias de la Naturaleza.

Tema: Los microorganismos desde el punto de vista económico-industrial.

Día 18 de Marzo

D. Andrés Martínez Segura, Presbítero, Profesor de Religión.

Tema: El espíritu de fe y el agricultor.

Día 24 de Marzo

D.ª Carmen Romero Molina.

Tema: Posición española sobre Marruecos.

Día 25 de Marzo

D. Antonio López Lis, Profesor de titular de la Escuela Superior de Bellas Artes San Carlos de Valencia.

Tema: Aplicaciones prácticas del dibujo.

Día 31 de Marzo

D. Rafael Toledo y Millas, Facultativo de Minas Oficial Instructor del F. de J. Profesor de Formación del Espíritu Nacional.

Tema: Política y revolución

Día 6 de Abril

D. José Camino Arroyo, Lcdo. en Filosofía y Letras y Derecho, Profesor del Ciclo de Lenguas.

Tema: Ascética y mística en el II Renacimiento español.

Las conferencias tendrán lugar en el Teatro Cervantes, los días indicados y hora 10 noche.

Un factor de la economía: la enseñanza laboral

Por el Prof. del ciclo de Formación Manual

Mucho se ha escrito después de nuestro desastre colonial de las causas que pudieron a él llevarnos, así como de sus consecuencias. Hubo un despertar de nuestra conciencia de españoles, renacieron inquietudes que algunos espíritus de épocas anteriores ya habían presentido Pero ¿cuáles eran las causas de esa decadencia.? Algunos creyeron verlas en factores económicos, mas todas las preocupaciones ¿lograron algo más que estas inquietas?

Han pasado los años. De aquella generación apenas quedan representantes. Se habían iniciado caminos. Genios hubo que sustituyeron por el método y la constancia la impaciencia y los arrebatos. Aún faltaba una transformación verdaderamente revolucionaria y total.

Por fin el Jefe del Estado lanza una nueva consigna: ¡Es preciso ganar la batalla de la producción! Esto nos hace reflexionar. ¿Cómo se gana una batalla? ¿Qué necesitamos para ganarla? Para ganar una batalla tenemos que disponer de un ejército «organizado» con sus Jefes. Oficiales, Suboficiales, Cabos y Soldados instruídos. Para ganar la batalla de la producción nada tan natural como «organizar» la economía. Habremos de disponer de la suficiente categoría de técnicos y productores instruídos. Sólo así podrán conseguir sus supremos rectores que sus órdenes se conozcan, entiendan y se crea en su eficacia. Hasta ahora sólo disponíamos de técnicos de categoría muy elevada, demasiado, para que hubiese el debido e íntimo contacto con el productor, que se abandonaba a sus propias fuerzas y ¡aún se le llamaba con desprecio y lástima «rutinario»!

Y nuestro Caudillo inmediatamente concibe la idea, exclusivamente suya, de crear centros capaces de formar la clase media de técnicos que España necesita, y es elegido para organizador de esa parte de la enseñanza, por nuestro Ministro de Educación Nacional, D. Carlos María Rodríguez de Valcárcel, que, rápidamente y con firmeza, va dando formas reales a esa idea innovadora. Y ya tenemos en marcha a los Institutos Laborales.

Nuestro Centro es de modalidad Agrícola y Ganadera, una de las facetas que abarca la enseñanza laboral. Ciñámonos a él.

¿Qué pretende? Crear técnicos de esa clase media que España tanto necesita, formar productores que «sepan algo menos y piensen algo más», redimirlos, independizar la agricultura de la rutina con el poderoso apoyo de la ciencia.

¿Cómo? Proporcionándoles una base firme primero: Conocimientos de Matemáticas, Dibujo, Física, Química, Mecánica, Electricidad, etc. Después el aprendizaje de su especialidad. La característica de este estudio está en la grande importancia que se da a la parte práctica. Entra en ésta el manejo de todos los instrumentos agrícolas (incluso de modernos tractores), maquinaria en general, prácticas de taller y laboratorio, etc. Al mismo tiempo que se les inicia en el «pensar» y en el «decir» se les va guiando en el «realizar» en el «hacer». Inteligencia y miembros trabajan como un conjunto armónico, de supremo valor para el desarrollo formativo del alumno. Ello culminará en su habilidad.

No se olvidan otras asignaturas como Religión, Formación del Espíritu Nacional, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, para educarles con un profundo sentido humano, No se trata de crear máquinas ni entes abstractos, sino seres con sensibilidad de la más pura tradición española.

El Centro contará con un campo de prácticas donde los alumnos, guiados por Técnico Agrícola, cultivarán las plantas ya tradicionales en la comarca, más las que los organismos competentes consideren necesario implantar, conforme a los métodos más modernos.

Durarán los estudios cinco años, No obstante, para hacer más eficaz la preparación, se puede ampliar dos años más.

El alumno saldrá del Instituto con un caudal de conocimientos suficiente para que pueda enfrentarse con los múltiples problemas agrícolas. Pero nuestro siglo se caracteriza por una mutabilidad constante. Por muy actuales que sean los conocimientos al salir del Centro ¿qué será de ellos al correr de los años? Tendrá que ir renovándolos constantemente para que nunca pierdan su actualidad. Por eso, las puertas del Instituto estarán siempre abiertas para él. Seguirá orientándole aún en cuantos progresos se realicen en su especialidad, contribuyendo a su autoeducación.

El Instituto es un Centro Comarcal de toda clase de actividades, en especial las agrícolas, además de las pedagógicas. Su cercanía a los productores le hace comprender con precisión sus problemas; su contacto con los otros centros de su misma índole le convierte en inagotable fuente de innovadoras ideas. Su relación constante con un organismo superior le da unidad de miras en sus directrices.

CAPARRÓS

UN SALUDO

ENVÍO AL DIRECTOR Y CLAUSTRO DÉ PROFESORES DEL INSTITUTO LABORAL DE ALBOX

Un gentil ruego del Director del Centro de Enseñanza Media y Profesional de Albox, me ha puesto en un brete.

El señor Rebate Encinas ha tenido la amabilidad de pedirme unas líneas de colaboración para la Revista AGROBOX, que edita el Instituto Laboral, y que es un grito vigososo y optimista de juventud.

Digo, pues, que me ha pedido una colaboración, y de veras puedo decir con el poeta que, «en mi vida me he visto en tal aprieto».

Careciendo de toda experiencia en estos menesterios literarios, fué mi primer impulso, el de dedicar su honroso requerimiento y batirme en retirada. Consideré después, que no sería generoso contestar con una seca negativa a su amable petición, y me dispuse con denuedo, al alevoso «bombardeo» del paciente lector.

En la búsqueda de tema, creí que sería interesante describir las incidencias de un día de clase en el Instituto Laboral, y allá me fui, a pesar de mis prematuras canas, decidido a vivir un día con los alumnos, como un chicuelo más.

Tengo que confesar que encontré encantadora la experiencia. Si yo supiera, os contaría con qué repajolera gracia, y al mismo tiempo, con qué cuidado exquisito, nuestro Don Andrés, instruía a los muchachos en las verdades y principios de nuestra Religión, y en las parábolas y hechos siempre nuevos y siempre eternos del Evangelio.

Os referiría la científica y ordenada táctica de los señores Navarrete y Rebate, al presentar a los niños el retablo maravilloso de los fenómenos y de los seres naturales, y cómo, conocedores del altísimo poder educativo de las matemáticas, van tallando los caracteres y disciplinando las infantiles inteligencias, con la lógica rigurosa y constante de los números.

Podría deciros la ilusión fervorosa y el patriótico afán del señor Toledo aprovechando todas las ocasiones y circunstancias para ir instalando firmemente en los corazones de los jóvenes, la alegría y el orgullo de saberse españoles ¡cuánta es la fe con que los incorpora al quehacer dichoso de España!

Veríais el elegante ingenio de la Srta. Romero y del Sr. Comino Arroyo al enfrentar a los escolares con el milagro de una Historia no igualada por ningun otro pueblo de la Tierra. Al mostrarles la áspera realidad de una Geografía dura y fuerte como nuestro carácter español. Al descubrirles los secretos del Idioma.

Y el fino y depurado sentido artístico del Sr. López Lis, encargado de iniciarles con el dibujo.

Y la amena precisión científica con que nuestro paisano Doctor Utrilla, pone la Higiene al alcance de todos en sus magistrales conferencias.

Y la paciente destreza del Sr. Caparrós, al irles preparando para que puedan algún día someter a su dominio inteligente, a ese nuevo y fabuloso poder, sostén de la moderna civilización y llaman la «técnica».

En suma, un quehacer de colmena hermoso y fecundo.

Todo eso os hubiese dicho, pero me pareció excesivo el empeño y renuncié a ello.

Imaginé entonces, que sería sugestivo el relato de uno de esos paseos que dan los chichos con sus profesores y en los que además de adquirir y almacenar salud para el cuerpo, van logrando robustecer nobles inclinaciones del espíritu: la confianza en sí mismos; el espíritu de iniciativa; el sentido de solidaridad; el respeto a la jerarquía, y la viril y alegre deportividad que proporcionan los juegos bien dirigidos, desarrollados en íntimo contacto con la Naturaleza. Y el regreso de los muchachos un poco cansados ciertamente, pero con los ojos brillantes de alegría. El tema me era grato, mas tampoco he podido con él.

Llegué finalmente a la conclusión de que estas líneas debían haber servido solamente para enviar un cordial saludo de bienvenida a este magnífico claustro de jóvenes profesores, y para ofrecerles por medio de las hospitalarias páginas de esta Revista, la amistad sincera y la colaboración sin reservas, del Magisterio Nacional Albojense, que en esta, como en todas las ocasiones importantes, sabe estar a tono con su abnegada y elevada misión.

Así lo hago y que el lector indulgente, me haga gracia de mis anteriores intentos.

VICENTE BONIL
Secretario de la Junta Local de 1.ª Enseñanza
Maestro Nacional de la Escuela Parroquial
de Santa María de Albox

EL FRENTE DE JUVENTUDES

Nace el Frente de Juventudes a la vida española legalmente, por Ley de 6 de diciembre de 1940, que recoge una realidad existente, las Organizaciones Juveniles; y tiene una doble función: Delegación de F. E. T. y de las J. O. N. S. para la forja de sus futuros militantes y organismo encargado por el Estado para la mejor formación patriótica, política, física, social y moral de toda la juventud española.

En razón de estas funciones existen: 1.º Las Falanges Juveniles de Franco, donde se encuadra voluntariamente la juventud que aspira a lograr, por el ejercicio de las mejores virtudes, la primacía en todas las empresas del resurgimiento de España. En ellas se forjan, como ya hemos dicho, los futuros militantes de la Falange.

2.º Las Secciones de Encuadramiento, Centros de Enseñanza, Centros de Trabajo y Obra de Formación Agropecuaria, donde reciben adecuadas enseñanzas la juventud que estudia (Enseñanza Primaria), la que trabaja en la ciudad, y la que trabaja en el campo respectivamente.

Hay una Sección especial (S. E. U) que encuadra a los que cursan estudios universitarios o superiores.

Estas enseñanzas van dirigidas en primer lugar a preparar el muchacho, al futuro hombre, para el fin supremo: la salvación de su alma; y después, para el servicio de la Patria y de su universal destino, para sus fines familiares y sociales y el conjunto constituye una formación total, integral, humana y completa, en que la vida se concibe como un todo presidida por la idea del fin supremo del hombre.

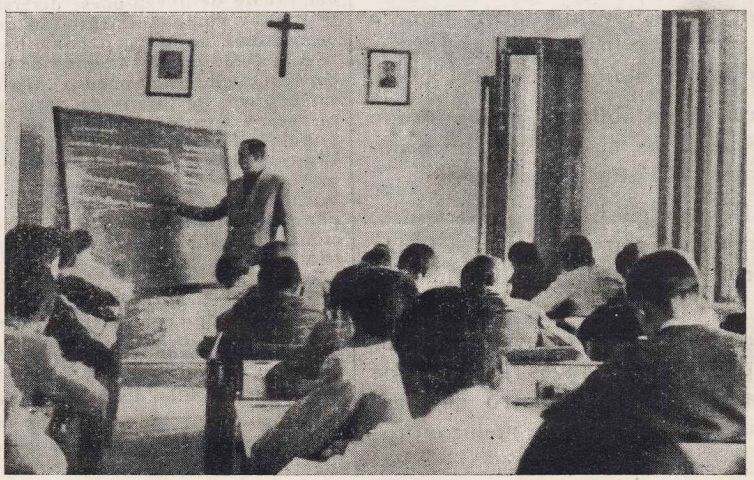
No se crea que la formación política que se da a nuestros muchachos es partidista, pues entendemos que formar políticamente a la juventud es inculcarles una serie de principios religiosos, éticos y cívicos de cuya práctica surjan las mejores normas de convivencia y bienestar común.

Pero no basta con hacer mejor al muchacho si al mismo tiempo no se le dota de una fe en una empresa colectiva, que le apasione y le haga ejercitar en su servicio, todas sus virtudes,

Se equivocan los que creen que educar a la juventud bajo el signo falangista, implica un sentimiento partidista. Los que así piensan ignoran el alcance total y auténticamente español, lejos de toda idea de de partido que a informar la doctrina de José Antonio.

Nuestra Patria necesita de manera urgente que todos sus hombres de hoy, y todos sus hombres del mañana tengan una auténtica y verdadera formación política, que les capacite para el mejor conocimiento de sus deberes, hasta llegar, por nuestra obra, a nuestra mejor meta revolucionaria, resumida en aquella frase del Caudillo: «Lograr la unión de lo nacional y lo social bajo el imperio de lo espiritual».

T.



Ley de Bases de Enseñanza Media y Profesional

Es de fecha 16 de Julio de 1949, y consta de un preámbulo, 16 Bases y 4 disposiciones transitorias. El preámbulo queda reseñado en otro lugar de este mismo número de AGRO BOX.

La parte dispositiva de la Ley consta de los siguientes apartados:

Base I.—La Enseñanza Media y Profesional.

Base II.—Los Centros docentes.

Base III.—Modalidades técnicas y plan de distribución de los Centros.

Base IV.—Tipos de Centros.

Base V.—Centros del Estado

Base VI.—Centros no estatales.

Base VII.—Patronatos.

Base VIII. Enseñanzas.

Base IX.—Pruebas y calificaciones.

Base X.—Títulos y equivalencias.

Base XI.—Profesorado.

Base XII.—Selección del Profesorado.

Base XIII.—Ingreso y escolaridad.

Base XIV.—Gobierno de los Centros.

Base XV.—Régimen administrativo y económico.

Base XVI. — Coordinación de la Enseñonza Media y Profesional.

En las disposiciones transitorias se ordena la constitución del Patronato Nacional y la redacción de su propio Reglamento (disposición I); el plan general de distribución de Centros y los planes de Estudio, para ser redactados en el plazo de cinco meses a partir de la publicación de la Ley (disposición II); se dispone que en el presupuesto se consignen las cantidades necesarias para el desenvolvimiento de esta Ley (disposición III); y se autoriza al Ministerio de Educación de Educación Nacional para aclarar e interpretar la presente Ley, y para dictar las disposiciones complementarias para su mejor aplicación.

C.

Frente de Juventudes

Sale el primer número de AGROBOX, y en él no podemos prescindir de unas líneas sobre el Frente de Juventudes Local, Frente de Juventudes, que, pese a pesimistas y agoreros, ya es una realidad.

Ahí están, para quienes lo duden, esas magníficas reuniones de la Centuria «Juan Ibáñez», con una asistencia normal superior a los 150 Flechas.

Bien es verdad, que el entusiasmo despertado por la reorganización del F. de J. se debe a varios factores y entre ellos no podemos olvidar el interés y entusiasmo que han puesto al servicio de la obra predilecta del Régimen, el Jefe Local y Alcalde camarada, Granero Pedrosa, y el nuevo Delegado del Frente de Juventudes camarada Granados Lorca.

Ya es realidad la organización, mejor dicho la creación de una Centuria de Cadetes y Guias, pues el entusiasmo es contagioso, no quedará ni un solo muchacho de la mejor juventud de Albox sin formar en las filas del F. de J.

Nuestros alumnos dieron la pauta, pues de treinta y siete que son en este primer curso, treinta y cuatro entregaron la solicitud de alta en las Falanges Juveniles.

Desde estas líneas invitamos, a toda la muchachada de Albox a venir a nuestras filas y les recordamos que nuestra tarea está resumida en aquellas palabras: «Alejar del espíritu de la juventud todo sentimiento de egoismo individual y de clase; enseñarle a creer en Dios, en la Patria y en la obra de salvar a España, para España, mediante una alegre vida de trabajo y de milicia».

Al habla con el Delegado del Frente de Juventudes

Nos hemos entrevistado con el camarada Granados Lorca, rogándole que nos informe sobre la vida de la organización juvenil en Albox: He aquí lo que nos dice:

El Frente de Juventudes de Albox está marcha.—Tras un largo periodo de inactividad, la Delegación Local se ha puesto en movimiento.

Con la valiosa cooperación de los camaradas Toledo y Fenoy, se ha reorganizado ya dos Centurias de Flechas: la «Juan Ibáñez» y la «Mio Cid» De estas Centurias esperamos salgan los mejores camaradas de las Falanges Juveniles de Franco.—Está en plena actividad la Centuria de Cadetes «Bailén», que dentro de breves fechas, se unirá ya a las dos anteriores.—Nuevamente las Falanges Juveniles de Franco de Albox, llegarán a ser lo que fueron en el ámbito provincial: las mejores.

Se encuentra en pleno funcionamiento la Academia de Cultura y Arte del Frente de Juventudes, a cuyas clases asisten unos cincuenta camaradas, cuyo número queremos acrecentar a toda costa.—En ella, hay clases de Música, gratuita, en donde se forman los camaradas que componen la Rondalla, y que en su día formarán las escuadras de Armónicas que hay en proyecto.

En la clase de Dibujo, reciben formación el mayor número de muchachos. Dentro de breves fechas, se inaugurará una exposición de los trabajos realizados por los alumnos de esta clase.

En la Clase de Cultura General y Contabilidad, hay un grupo pequeño de camaradas, al que esperamos se una un buen número más, una vez esté funcionando la Centuria «Bailén».

Los proyectos que tiene esta Delegación Local son grandes, y aunque las dificultades son muchas, esperamos vencerlas todas con la ayuda de Dios, para que pronto todos ellos sean una realidad.

Queremos hacer un llamamiento a todos los jóvenes de Albox que estén en edad de pertenecer a las Falanges Juveniles de Franco, para que acudan en masa a encuadrarse dentro de ellas, en donde les prometemos recibirán una formación mejor en todos aspectos.

Noticiario

Han participado en el último Curso provincial de Mandos celebrado en la Escuela «Manuel Urbina», de Alhama, los camaradas de esta local Ramón Lajara Rodriguez, Andrés Granero Granados, Luis Camacho Fernández Francisco Sánchez Oller, Patricio Rubio López, Francisco Redondo Molina, Cayetano Galera García y Federico Ortega Sáez. Los cuatro primeros son alumnos del Instituto

Allí vivieron, de manera plena, el estilo, suma de valores y virtudes de nuestras Falanges Juveniles.

—

La Centuria «Juan Ibáñez», ha realizado, junto con los alumnos y Profesores del Instituto, y Maestro Instructor de la Escuela del Patronato del Frente de Juventudes, diversas marchas y excursiones entre las que destacamos la que tuvo como final la Aljambra, donde además de hacer «Un día de campamento», visitaron canteras y hornos de yeso, almazara, y cortijos diversos, donde por el Profesor de Ciencias del Instituto se dieron lecciones ocasionales sobre la obtención del yeso, y fabricaciones de aceite y del queso y por el de Formación del Espíritu Nacional otras sobre diversos temas patrióticos y sociales.

—

Se ha recibido en el Instituto, gentilmente donado por el Asesor Nacional de Educación Física del F. de J. camarada Agulla, diverso material deportivo que ha sido repartido entre el Instituto y la Delegación del Frente de Juventudes.

Material recibido

TALLERES

1 máquina sierra de cinta, modelo M. S. O., con volante de 800 mm., mesa inclinable para aserrar y contornear a mano, montada sobre cojinetes a bolas, con llave de servicio, acoplamiento por medio de poleas acanaladas y correas trapezoidales. Un motor eléctrico de 4 H. P., marca A. E.G. de cte. alt trifásica 220/380 V con su instalación eléctrica e interruptor. Un torno para madera de 22 mm altura de puntos 1200 mm. de distancia entre puntos, con bancada, pie de hierro, polea acanalada para correa trapezoidal, montado sobre rodamiento a bolas, con motor eléctrico de un H. P. marca A. E. G., de cte. trifásica con su instalación eléctrica, llave de servicio y cuatro tornillos para fijación.

35 alicates punta redonda de 16 cm.

35 alicates punta plana de 16 cm.

15 alicates universales mango ebonita.

20 alicates corta alambres de 150 mm.

3 alicates corta alambres de 160 mm.

1 afiladora de sobre-mesa.

3 aceiteras a presión tipo A.

32 arcos de sierra extensibles.

9 arcos de sierra de 12.

3 arcos de sierra pequeño.

1 acanalador con hierro.

23 barrenas con mango de 1'5 mm.

23 barrenas con mango de 2'50 mm.

15 barrenas con mango de 4 mm.

1 bigorneta de acero redonda.

1 bigorneta media caña.

1 berbiquí de carrasca con 6 brocas.

33 compases de puntas de 150 mm.

2 compases de puntas de 20 cm.

6 compases de puntas

2 compases de grueso de 25 cm.

6 compases de grueso de 20 cm,

6 compases interiores.

2 compases de grueso de 20 cm.

32 corta-frios de 200 mm.

20 cuchillas de pulir.

15 cuchillas electricista.

20 cepillos desbastar.

20 cepillos afinar.

1 cepillo testa.

1 cazo para cola.

5 cajas con 30 puntas

20 cartabones

2 estuches dobles de madera con terrajas.

15 destornilladores de 4 cm.

15 destornilladores de 5 cm.

32 destornilladores de 7 cm.

2 destajadores de boca de 25 × 35.

2 degüellos de 15 mm.

20 escofinas de 8.

(Continuará)

Mesa revuelta

COMO ME LO CONTARON...

Un vecino de Albox se marchó a Barcelona a buscar trabajo. Paseando un día por la Rambla de las Flores, sin saber en qué ocuparse, le llamó la atención un anuncio que, poco más o menos, decía así:

«Si quiere Vd. ganar cinco duros, preséntese esta tarde a la Empresa del «Circo Pepe».

Al «Circo Pepe» se fué, pues, nuestro hombre a que le aclararan lo del anuncio. El Director le dijo:

—Si Vd. quiere ganar cinco duros, su trabajo consistirá en vestir una piel de oso y salir bailando en la pista.

—De acuerdo—contestó nuestro hombre. Eso está hecho.

Llegado el momento de actuar, sale a la pista el hombre vestido con su piel de eso; comienza a bailar, según las instrucciones que tenía recibidas, cuando ..

—¡¡Se ha escapado el león!! ¡¡El león se ha escapado!!, gritó alguien Y la que se armó entre «el respetable público» no es para contarla. Hubo empujones, pisotones, piernas rotas y bofetadas para alcanzar la puerta de salida.

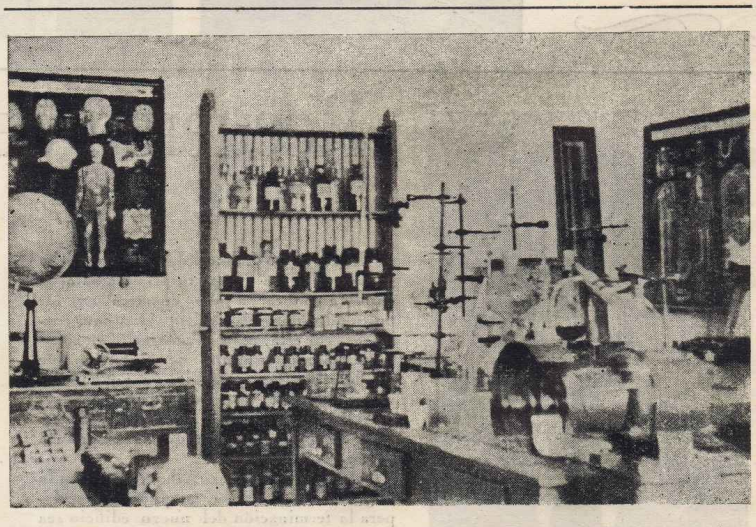
El hombre-oso está perdido sin remedio. No puede desproveerse de aquella piel que le estorba para correr, y el león está en la pista con intenciones de osicida.

Ante las garras de león, nuestro paisano exclama:

—¡¡Madre mía del Saliente, ampárame!!

El león lo ha oído, le da una palmadita en la espalda al hombre-oso y le dice confidencialmente:

¡Vaya, hombre! De Albox tenías que ser tú también.



Una de las salas de material científico del Centro

Los puntales de la Enseñanza Laboral

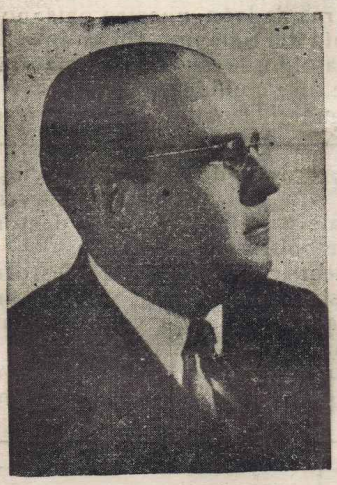
DOS HOMBRES DE LA ESPAÑA DE FRANCO

Dos corazones; dos inteligencias y dos voluntades al servicio de la Patria. Son nuestro Ministros de Educación Nacional y Director General de Enseñanza Laboral, fieles cumplidores de las consignas de nuestro Caudillo y a cuyo esfuerzo se debe el caminar firme y seguro de la más joven de nuestras enseñanza.

Desde estas columnas, les saludamos con todo respeto y cariño y les damos la seguridad de cumplir el bendito apostolado de enseñar al que no sabe.

Excmo. Sr. D. Manuel Urbina Carrera, Jefe Provincial del Movimiento y Gobernador Civil de la Provincia de Almería, a cuyos esfuerzps y entusiasmo se debe el que en esta provincia haya establecidos cuatro Institutos Laborales, caso único en España.

Nosotros, que conocemos de tus desvelos y afanes, te admiramos y respetamos como a Jefe y camarada entrañable.



Iltmo. Sr. D. Lorenzo Gallardo y Gallardo, Presidente de la Excma. Diputación Provincial y del Patronato Provincial de Enseñanza Media y Profesional, prototipo del caballero español, al que por su bondad y manera de ser queremos testimoniar públicamente nuestra adhesión y cariño leales.

Recuerdo de una visita

Por Francisco J. de Aguirre del Castillo
Secretario Tècnico del Patronato

El Instituto Laboral de Albox ya ha ganado en breve tiempo su primera batalla, dando a conocer a una comarca que los postulados del Movimiento son una realidad. Ahí está, para demostrarlo, en constante trabajo, un grupo de profesores que sin descanso han removido de arriba abajo los afanes de un pueblo, que, como el de Albox, merecía que sus hijos tuvieran a su alcance unos medios de enseñanza completos y modernos.

Cuando visitamos Albox, sentimos la impaciencia de que la maquinaria que espera la terminación del nuevo edificio sea manejada pronto por esos muchachos, que, conocidos en su integridad por el Director y dotados de un afán cultural, tengan en sus manos el iustrumento preciso para su educación técnico-cultural. Pero la misión es difícil, el fervor religioso y político que estos alumnos han de poseer son las enseñanzas más fundamentales. Evitemos crear un tipo de hombre dotado de técnica fría y sin sentido hondo; tendamos a enseñarles, sí, pero también a llevar a sus mentes el amor a Dios y la ilusión política; no como modo de pensar tan sólo, sino como modo de ser también. Este es el camino que ha de conducir a estos jóvenes alumnos a ser los hombres de la España nueva, de esa España por la que un 18 de Julio de 1936 murieron los mejores muchachos españoles y por la que, en la paz, trabajan con el mejor espíritu los profesores del Centro de Albox.

Tip. "La Independencia".- Almería

BOLETIN INFORMATIVO DEL INSTITUTO LABORAL

Año I -:- -:- ALBOX, 7 de Marzo de 1954 -:- -:- Núm. 1

A Vos, Caudillo de España, portador de todas las virtudes de nuestra raza, artífice de nuestra victoria y conductor de la Patria por caminos de grandeza, queremos dedicar este primer número de nuestra hoja informativa.

A vuestro celo y acierto se debe el establecimiento de estos Centros que difunden la cultura por toda la geografía patria, elevando el nivel cultural de los españoles. Vos habéis hecho realidad el punto 24 de nuestra Falange, gracias a la cual hoy la cultura no es patrimonio de una clase o grupo. Con el establecimiento de estos Institutos Laborales, se aprovechan todas las inteligencias en el mejor servicio de España.

Nosotros, al reiteraros nuestra inquebrantable adhesión, os damos la seguridad de laborar de manera incansable, con el propósito firme de que nuestra Historia se confunda con la Historia Universal.

¡Arriba España!

SUMARIO

Dos facetas, por José Granero, pág. 2.
Dicen que... y Excursiones, pág. 2.
El porqué de nuestros Institutos, por J. Comino Arroyo, pg. 3
Tomás de Aquino, por A. M. S., pág 4.
Nuestra Biblioteca, pág. 5.
Vida del Centro, págs, 6 y 7.
Inauguración del curso, pág. 6.
Un factor de la economía: la enseñanza laboral, por M. Caparrós, pág. 7.
Un saludo, por Vicente Bonil, pág. 8.
El Frente de Juventudes, por T., y Ley de Bases de Enseñanza Media y Profesional, pág. 9.
Al habla con el Delegado del Frente de Juventudes, pág. 10.
Mesa revuelta y Material recibido, pág. 11.